

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол №1
от 22.08.2023г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
22.08.2023г.
Председатель МС



Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 22.08.2023г.

Утверждено
Директор школы
Н.В. Журавлева
приказ №144 от 22.08.2023г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

класс 3

количество часов в год – 34, в неделю – 1,

Составитель: Синяк М.И..

х. Лихой

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) - М.: Планета, 2022.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 учебных недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа реализуется: за 34 учебных часа в 3 классе, и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие **Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение **следующих задач:**

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно- научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
	Итого	8		
4.	Математическа я грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентност	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном	

	ь		языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятия	Виды деятельности учащихся	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					План	Факт.	
1	Про дождевого червяка	1	Беседа	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	04.09		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Дождевые черви	1	Викторина	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	11.09		Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3	Кальций	1	Дискуссия	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	18.09		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/

						o.ru
4	Полезный кальций	1	Парная работа	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	25.09	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)
5	Сколько весит облако	1	Самостоят. работа	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	02.10	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg7resh.edu.ru/)
6	Про облака	1	Беседа с обсуждением	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	09.10	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)
7	Хлеб – всему голова	1	Беседа	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	16.09	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)
8	Про хлеб и дрожжи	1	Игра	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	23.10	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Про мел	1	Беседа	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	06.11	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);
10	Интересное вещество – мел.	1	Работа в группах	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других	13.11	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)

				творческих работах			.resh.edu.ru/);
11	Про мыло	1	Игра	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	20.11		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Групповая работа	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	27.11		
13	История свечи	1	Работа в паре	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	04.12		
14	Про свечи	1	Беседа	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	11.12		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)
15	Магнит	1	Парная работа	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	18.12		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Волшебный магнит	1	Работа в группах	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	25.12		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Выполнение заданий по заданной инструкции.	15.01		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

18	Что такое «бюджет»	1	Игра	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	22.01		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
19	Расходы и доходы бюджета	1	Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	29.01		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
20	Семейный бюджет	1	Беседа	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	05.02		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
21	Планируем семейный бюджет	1	Работа в группах	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	12.02		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Беседа	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	19.02		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
23	Подсчитываем семейный доход	1	Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	26.02		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

				Оценивать результаты своей деятельности.			ao.ru
24	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1	Парная работа	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	04.03		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25	Пенсия и пособия	1	Беседа, игра	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	11.03		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	Групповая работа	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	18.03		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	01.04		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)
28	На что тратятся семейные деньги?	1	Беседа	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	08.04		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)
29	Подсчитываем расходы	1	Работа в паре	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	15.04		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Работа в группе	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	22.04		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
31	Расходы на обязательные платежи.	1	Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	29.04		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	Работа в паре	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	06.05		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Беседа	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	13.05		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)
34	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа	Выполнение действий по заданной инструкции	20.05		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank->

[zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://reshe.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.